

## 2021 Onderrigplan – Kwartaal 3: AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: Graad 2

| Kwartaal 3<br>50 dae                  | Week 1  | Week 2  | Week 3  | Week 4  | Week 5  | Week 6  | Week 7  | Week 8  | Week 9  | Week 10   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Voorgestelde Tema                     | Tradisies   | Tradisies   | My gemeenskap   | My gemeenskap   | Kreatiewe denke   | Kreatiewe dende   | Gesonde eetgewoontes                                      | Gesonde eetgewoontes                                      | Bekommerd en bang   | Bekommerd en bang   |
|                                       | <b>LUISTER EN PRAAT</b><br><b>Maandae, Woensdae en Vrydae</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begin met 'n groetvorm</li> <li>• Liedjie/rympie</li> <li>• Oop vraag (Vraag sonder 'n verkeerde antwoord)</li> <li>• Woordeskat en sigwoorde</li> </ul> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Kern konsepte, Vaardighede en Waardes | Groet   | Groet   | Groet   | Groet   | Groet   | Groet   | Groet   | Groet   | Groet   | Groet   |
| Liedjie/ Rympie                       | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie   | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie                           | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie                           | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie                           | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie                           | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie                           | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie                           | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie                           | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie                           | Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie                           |
| Vraag van die dag                     | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.   | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week. | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week. | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week. | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week. | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week. | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week. | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week. | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week. | Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week. |

| Kwartaal 3<br>50 dae                         | Week 1  | Week 2   | Week 3  | Week 4   | Week 5   | Week 6  | Week 7   | Week 8  | Week 9   | Week 10   |
|--|---|--|---|--|--|---|--|---|--|---|
| <b>Voorgestelde woordeskat</b>               | slag, dier, viering, tradisie, lied, dans, leer, kultuur, pot, klei, droog, ontwerp   | kerk, moskee, godsdiens, bid, voortgaan, krap, blink, binne, vakansies, vier, klere, juweliersware | dorp, stad, gemeenskap, plek, skool, kerk, winkel, nuttig, onderwyser, boer, herder | sop, bestanddeel, slag, roer, truuk, dorpenaars, plan, dun, slim, ryk, arm | kreatiewe, idee, oud, nuut, vind, koerant, handsak, pakkie, speelgoed, maak, soek, oefen | kreatiewe, idee, oud, snipper, asblik, houer, string, probleem, oplossing, los op, vasbeslote, dra, halssnoer, musiek, instrument | gesonde, ongesonde, happie, behandel, proteïen, vleis, eiers, grondboontjies, fokus, sterk, brein, liggaam | kombuis, kabinet, heerlik, walglik, kultuur, skaam, punt, respek, vol, honger, werf, veld | bang, bang, spinnekop, slang, bekommernis, bekommerd, senuweeagtig, vertrouwe, honger, betaal, fooie | huil, skud, skree, skouer, eksamen, ontmoet, mense, sport, troos, soen, geld, koopS |
| <b>Sigwoorde</b>                             | Grond, gemengde, eie, ronde, nag  | reën, wakker, verwoes, dans, eerste  | spaar, bekommerd, vinnig, dorpie, heerlike  | beroemde, deel, lekker, bak, meer  | dit is, vriend, daar, dink, gebruik  | wil, het nie, want, gevra, was  | tannie, beter, gedroog, walglik, ander   | kombuis, gekook, sterk, geterg,   | gehoor, stem, hoe kon nie, betaal  | ooit, nuut, volgende, jaar, gewonder  |
| <b>Kurrikulum dekking</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat te ontwikkel deur van onderwerpe en temas, gebruik te maak.</li> <li>Volg 'n kort reeks instruksies. Gee eenvoudige instruksies.</li> <li>Verstaan en reageer op eenvoudige vrae.</li> <li>Maak eenvoudige versoeke en beweringe.</li> <li>Gee 'n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing.</li> <li>Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies</li> <li>Luister na 'n eenvoudige vertelling.</li> <li>Memoriseer eenvoudige gediggies, aksiesympies en liedjies, en dra dit voor</li> <li>Speel taalspeletjies.</li> </ul> |  |   |  |  |   |  |   |  |   |
| <b>Datum voltooi</b>                         |   |  |   |  |  |   |  |   |  |   |
| <b>KABV Komponent</b>                        | <b>LEES – GEDEELDE LEES</b><br><br><b>Dinsdae en Donderdae</b><br><br><b>Leerders voorspel wat in die storie gebeur (pre-lees), visualiseer, maak afleidings, maak konneksies</b>   |  |   |  |  |   |  |   |  |   |
| <b>Kern konsepte, Vaardighede en Waardes</b> | <b>Dinsdag 1</b><br>Pre-lees  | <b>Dinsdag 2</b><br>Tweede lees  | <b>Dinsdag 1</b><br>Pre-lees  | <b>Dinsdag 2</b><br>Tweede lees  | <b>Dinsdag 1</b><br>Pre-lees   | <b>Dinsdag 2</b><br>Tweede lees   | <b>Dinsdag 1</b><br>Pre-lees   | <b>Dinsdag 2</b><br>Tweede lees   | <b>Dinsdag 1</b><br>Pre-lees   | <b>Dinsdag 2</b><br>Tweede lees   |
|  | <b>Donderdag 1</b><br>Eerste lees   | <b>Donderdag 2</b><br>Post lees aktiwiteit   | <b>Donderdag 1</b><br>Eerste lees   | <b>Donderdag 2</b><br>Post lees aktiwiteit                                 | <b>Donderdag 1</b><br>Eerste lees  | <b>Donderdag 2</b><br>Post lees aktiwiteit  | <b>Donderdag 1</b><br>Eerste lees  | <b>Donderdag 2</b><br>Post lees aktiwiteit  | <b>Donderdag 1</b><br>Eerste lees  | <b>Donderdag 2</b><br>Post lees aktiwiteit  |



|                              |   |               |               |               |               |               |               |               |               |                |
|------------------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| <b>Kurrikulum dekking</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister vir genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel; gee terugvoering oor niefiksie-tekste wat uit Grootboeke of geïllustreerde plakkate vertel word.</li> <li>• Verstaan en reageer op instruksies.</li> <li>• Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae, of vrae met kort antwoorde oor die storie.</li> <li>• Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser stel.</li> <li>• Dramatiseer dele van die storie deur van die teks te gebruik.</li> <li>• Die onderwyser help leerders om die storie oor te vertel, of om 'n opsomming van die inhoud te gee.</li> <li>• Ontwikkeling van begrippe, woordeskat en taalstrukture.</li> </ul> <p><b>Deur aan die bostaande aktiwiteite deel te neem, word ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• woordeskat, asook begripwoordeskat, byvoorbeeld: rigting - links / regs uitgebrei; en</li> <li>• die gebruik van eenvoudige taalstrukture, byvoorbeeld die teenwoordige tyd (Hy skop die bal), asook bywoorde, byvoorbeeld vinnig, stadig, begryp en ontwikkel.</li> </ul> |               |               |               |               |               |               |               |               |                |
|                              | <b>Datum voltooi</b>  |               |               |               |               |               |               |               |               |                |
| <b>Kwartaal 3<br/>50 dae</b> | <b>Week 1</b>   | <b>Week 2</b> | <b>Week 3</b> | <b>Week 4</b> | <b>Week 5</b> | <b>Week 6</b> | <b>Week 7</b> | <b>Week 8</b> | <b>Week 9</b> | <b>Week 10</b> |
| <b>KABV<br/>KOMPONENT</b>    | <b>LEES - GROEPBEGELEIDE LEES</b><br><br><b>Maandag, Dinsdag, Woensdag, Donderdag, Vrydag</b><br><br><b>Luister na een groep per dag</b>  |               |               |               |               |               |               |               |               |                |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hersien jou leesgroepe indien nodig.</li> <li>• Verdeel jou klas in 5 groepe.</li> <li>• Gee vir die res van die klas 'n aktiwiteit terwyl jy besig is met die groep van die dag.</li> <li>• Kies die leesstuk na aanleiding van die vermoë van die leerders.</li> <li>• Hersien sigwoorde wat in die teks sal verskyn.</li> <li>• Leer vir die leerders woordherkenningsvaardighede aan.</li> </ul>   |               |               |               |               |               |               |               |               |                |
| <b>Kurrikulum dekking</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees hardop tydens groepbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-tekste saam met die onderwyser.</li> <li>• Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde).</li> <li>• Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.</li> <li>• Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.</li> <li>• Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.</li> <li>• Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde).</li> <li>• Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking</li> <li>• Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees</li> <li>• Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.</li> </ul>            |               |               |               |               |               |               |               |               |                |

| Datum voltooi                                |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|---|---|---|--|--|---|
| <b>KABV Komponent</b>                        | <b>KLanke<br/>Maandae, Woensdae , Vrydae</b>   |  |  |   |   |   |   |  |  |   |
| <b>Kern konsepte, Vaardighede en Waardes</b> | Hersien klanke wat in kwartaal 2 aangeleer is, die eerste twee dae.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br>Speel: Ruil die letters<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.   | Hersien klanke wat aangeleer is.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf. | Hersien vorige klanke en woorde.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf. | Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf. | Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf. | Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf. | Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf. | Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br>Speel: Ruil die letters<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf. | Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br>Speel: Ruil die letters<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf. | Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde.<br><br><b>Maandag:</b> Stel die klank en woorde bekend.<br><br><b>Woensdag:</b> Segmentering en samevoeging.<br><br><b>Vrydag:</b> Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf. |
| <b>Kurrikulum dekking</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, byvoorbeeld: k-a-t, m-a-t. (Week 1 en 2)</li> <li>Groepeer woorde met kort vokale, byvoorbeeld: kat, mat, vat, wat. (Week 3 en 4)</li> <li>Groepeer woorde met lang vokale, byvoorbeeld: kaas, raas, baas, Klaas. (Week 5 en 6)</li> <li>Herken die -jie- en -tjie-uitgange aan die einde van woorde, byvoorbeeld: mandjie, katjie. (Week 7 en 8)</li> <li>Herken tweekletterkombinasies aan die begin van woorde, byvoorbeeld: gr-oen, bl-om.(Week 9 en 10)</li> </ul> |  |  |   |   |   |   |  |  |   |
| Datum voltooi                                |  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |
| <b>Kwartaal 3<br/>50 dae</b>                 | <b>Week 1</b>  | <b>Week 2</b>  | <b>Week 3</b>  | <b>Week 4</b>   | <b>Week 5</b>   | <b>Week 6</b>   | <b>Week 7</b>   | <b>Week 8</b>  | <b>Week 9</b>  | <b>Week 10</b>  |
| <b>KABV Komponent</b>                        | <b>KREATIEWE SKRYF (twee maal per week)<br/>Onthou om eers die skryfwerk op die bord te doen ... dan doen die leerders.</b>  |  |  |   |   |   |   |  |  |   |
| <b>Kern konsepte, Vaardighede en Waardes</b> | <b>Dag 1</b><br>Ek wil leer hoe om ... net soos my ...<br>Hy / Sy is ...<br><br><b>Dag 2:</b><br>Ek is ...   | <b>Dag 1</b><br>In my familie ...<br>Ons doen dit want ...<br><br><b>Dag 2</b><br>Ek hou daarvan wanneer ...   | Leerders skryf oor 'n plek in hulle gemeenskap waarvan hulle hou.<br><br><b>Dag 1</b><br>Ek hou van ...  | Leerders skryf oor iemand in hulle gemeenskap wat hulle bewonder.<br><br><b>Dag 1</b><br>Ek wil soos ... wees.<br>Ek dink hy/sy is...   | Leerders skryf oor 'n speeding wat hulle graag wil maak.<br><br><b>Dag 1</b><br>Ek wil graag 'n ... maak.   | Leerders skryf oor 'n moderne uitvinding.<br><br><b>Dag 1</b><br>Eendag ...<br>Dit sal help om....  | Leerders skryf oor groente en vrugte waarvan hulle hou.<br><br><b>Dag 1</b><br>1. Ek hou van ...<br>2. Ek hou meer van ...  | <b>Dag 1</b><br>My gunsteling gesonde kos is ...<br><br>Ek hou daarvan want ...  | <b>Day 1</b><br>Liewe _____,<br>Ek was bang vir ...<br>Toe ek bang was, het jy ...<br><br><b>Day 2</b>   | <b>Day 1</b><br>Ek is bekommerd oor ...   |

|                           |  |                    |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|                           |  | Ek hou ook van ... | Ek hou daarvan want ...<br><b>Dag 2</b><br>Wanneer ek daarheen gaan, ... | <b>Dag 2</b><br>Skryf 'n boodskap op 'n kaartjie om iemand in jou gemeenskap te bedank. | Ek het eerste ... nodig.<br><b>Dag 2</b><br>Volgende het ek ... nodig.<br>Ek kan nie wag ...   | <b>Dag 2</b><br>Ons sal almal .....<br>Die wêreld sal .... | 3. Ek hou die meeste van...<br><b>Dag 2</b><br>Proteïene waarvan ek hou om te eet.<br>1. Ek hou van ...<br>2. Ek hou meer van ...<br>3. Ek hou die meeste van... | <b>Dag 2</b><br>Ek wil ... probeer.<br>Ek wil ... probeer want ... | Dit was gaaf dat jy ...<br>Dankie vir ...<br>Liefde, _____ | Ek is ook bekommerd oor ...<br><b>Day 2</b><br>Ek hoef nie bekommerd te wees nie want ...<br><br>Ek sal .... Vertel. |
| <b>Kurrikulum dekking</b> | <b>Skryfaktiwiteite:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal onderrig is.</li> <li>• Skryf 'n onderskrif vir 'n prent.</li> <li>• Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul</li> <li>• Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is</li> <li>• Skryf sinne deur sinsrame te gebruik, byvoorbeeld: Ek hou van ... Ek hou nie van ... nie</li> <li>• Skryf kort, eenvoudige tekste wat reeds in Huistaal onderrig is, byvoorbeeld: beterskapkaartjies</li> </ul> |                    |  |   | <b>Taalstrukture:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde, byvoorbeeld: ek, jy, hy, sy in skryfwerk.</li> <li>• Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is (hoofletters en punte).</li> </ul> <b>Spelling:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word</li> <li>• Spel woorde korrek uit bestaande kennis</li> <li>• Gebruik 'n kinderwoordeboek, indien nodig</li> <li>• Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| <b>Datum voltooi</b>      |  |                    |  |   |  |  |  |  |  |  |



|   |   |  |  |   |   |                               |   |   |   |                                      |
|---|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| <b>Addisionele aktiwiteite</b>                      | Leerdere teken 'n prent van 'n tradisie in hulle kultuur.   | Leerdere skryf 2 sinne oor 'n tradisie in hulle kultuur. | Leerdere teken 'n prent oor hulle gemeenskap | Leerdere skryf 2 sinne oor die mense en plekke in hulle gemeenskap. | Leerdere skryf oor enige onderwerp waarvan hulle hou. | Leerdere skryf iets kreatief. | Leerdere teken 'n prent van die kos waarvan hulle hou om te eet | Leerdere teken 'n prentjie van gesonde kos. | Leerdere teken iets waarvoor hulle bang is. | Leerdere teken 'n gesig wat bang is. |
| <b>Vereiste voorkennis</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis oor die tema kan van hulp wees.</li> <li>• Stel vrae om leerdere se kennis van die tema te bepaal.</li> </ul>   |  |  |   |   |                               |   |   |   |                                      |
| <b>Hulpbronne vir leer (behalwe handboek)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grootboeke</li> <li>• Flitskaarte</li> <li>• Prente</li> <li>• Plakkate</li> <li>• Leesboeke</li> <li>• Werkkarte vir leerdere wanneer 'n goep besig is met Groepbegeleide lees.</li> <li>• Werklike voorwerpe wat op die temas van toepassing is.</li> </ul>  |  |  |   |   |                               |   |   |   |                                      |
| <b>Assessering vir leer (Informele Assessering)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale.</li> <li>• Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerdere geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer.</li> <li>• Dit moet informeel en deurlopend gedoen word.</li> </ul> |  |  |   |   |                               |   |   |   |                                      |

## ASSESSERING

### ASSESSERINGSPROGRAM:

| Komponent   | Vaardighede wat geassesseer word:  | Vorm van assessering              | Assesserings-instrument | Punte-toekenning (Voorstel) | Tydskedule  | Datum voltooi |
|---|--|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------|---------------|
| Luister en Praat  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gee 'n beskrywing ☞ Beantwoord eenvoudige vrae oor die storie / teks ☞ Verstaan basiese woordeskat</li> </ul>   | Waarneming/ prakties en mondeling | Kontrolelys             | n.v.t                       | Teen week 9 |               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertel die storie oor / gee 'n mondelinge opsomming van die teks (3 - 4 sinne).</li> </ul>  |                                   | Rubriek                 | 10                          |             |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Onderwyser notas:</b> Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. Teen week 9 behoort u in staat te wees om die Kontrolelys te voltooi en om elke leerling te bepunt op 2 vaardighede volgens die rubriek. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Luister en Praat.</li> </ul>                                     |  |                                   |                         |                             |             |               |
| Klanke Mondeling  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bou en verdeel eenvoudige woorde met enkelaanvangskonsonante en kort vokale ☞ Groepeer woorde in woordfamilies ☞ Herken die -jie- en -tjie-uitgange aan die einde van woorde, byvoorbeeld: handjie, matjie ☞ Herken tweekonsonantkombinasies aan die begin van woorde, byvoorbeeld: gr-oen, bl-om.</li> </ul> | Waarneming/ prakties en mondeling | Kontrolelys             | n.v.t                       | Teen week 9 |               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Spelling: lys van 10 woorde en 1-2 sinne diktee</li> </ul>  |                                   | Rubriek                 | 5+10                        |             |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Onderwyser notas:</b> Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. Mondelinge klank-vaardighede moet waargeneem word tydens daaglikse les aktiwiteite. Teen week 9 behoort u elke leerder te bepunt volgens die Kontrolelys en Rubriek. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Klanke.</li> </ul>                   |  |                                   |                         |                             |             |               |
| Lees Mondeling  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Woordherkenning: Sigwoorde: 40 - 50 woorde</li> </ul>   | Waarneming en mondeling           | Kontrolelys             | n.v.t                       | Teen week 9 |               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Groepbegeleide Lees sessies ☞ Assesseer hardoplees by elke leerder, kies 'n gepaste teks van 40 – 50 woorde en vra vrae wat handel oor die teks.</li> </ul>   |                                   | Rubriek                 | 10                          |             |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Onderwyser notas:</b> Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. Leerders sal tydens u daaglikse klasaktiwiteite op hierdie leesvaardighede waargeneem en geassesseer word en teen week 9 moet u elke kind volgens die rubriek kan assesseer. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Luister en Praat.</li> </ul> |  |                                   |                         |                             |             |               |
| Skryf   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf en illustreer 'n verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie.</li> </ul>   | Skriftelik                        | Rubriek                 | 5                           | Teen week 9 |               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skryf sinne met die korrekte leestekens tydens diktee.</li> </ul>   |                                   | Classwork book          | n.v.t                       |             |               |
| <b>Onderwyser notas:</b> Skryfvaardighede moet tydens gedeelde lees lesse waargeneem word en teen Week 9 moet jy die kontrolelys kan voltooi op grond van jou waarnemings. Daar is geen formele skryfaktiwiteit op SASAMS nie.  |  |                                   |                         |                             |             |               |
| <b>TOTALE PUNTETOEKENNING: Punte sal op SASAMS ingevoer word. Die puntetotale sal omgeskakel word om Vlak 1-7 aan te dui.</b>   |  |                                   |                         |                             |             |               |


**ASSESSERING VIR LEER: KONTROLELYS**

|                    | LUISTER EN PRAAT  |  |                              | KLANKE                           |                                 |   |   | LEES                               | SKRYF  | KOMMENTAAR |
|--------------------|-------------------|--|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|------------------------------------|--|------------|
| Dui aan met x or ✓ | Gee 'n beskrywing | Beantwoord eenvoudige vrae oor die storie / teks | Verstaan basiese woordeskate | Bou en verdeel eenvoudige woorde | Gropeer woorde in woordfamilies | Herken die -jie- en -tjie-uitgange aan die einde van woorde | Herken tweekonsonant-kombinasies aan die begin van woorde | Woordherkenning: 40 – 50 sigwoorde | Skryf sinne met die korrekte leestekens tydens diktee. |            |
| Leerders:          |                   |  |                              |                                  |                                 |   |   |                                    |  |            |
|                    |                   |  |                              |                                  |                                 |   |   |                                    |  |            |
|                    |                   |  |                              |                                  |                                 |   |   |                                    |  |            |
|                    |                   |  |                              |                                  |                                 |   |   |                                    |  |            |
|                    |                   |  |                              |                                  |                                 |   |   |                                    |  |            |

**ASSESSERING VAN LEER: PUNTESTAAT**

|                   | LUISTER EN PRAAT  | KLANKE  | LEES                         | SKRYF  | TOTAAL | KOMMENTAAR |
|-------------------|---|---|------------------------------|--|--------|------------|
|                   | Vertel die storie oor / gee 'n mondelinge opsomming van die teks (3 - 4 sinne). | Spelling: lys van 10 woorde en 1-2 sinne diktee | Hardop lees, 40 – 50 woorde. | Skryf en illustreer 'n verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie. |        |            |
| DATUM             |   |   |                              |  |        |            |
| PUNTE             | 5   | 15  | 5                            | 5  | 30     |            |
| NAME VAN LEERDERS |   |   |                              |  |        |            |
| 1                 |   |   |                              |  |        |            |
| 2                 |   |   |                              |  |        |            |





|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

**RUBRIEKE: VOORBEELD**

| GRAAD 2 RUBRIEK: KWARTAAL 3  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| LUISTER EN PRAAT   |   |  |  |  |   |
| Aktiwiteit:  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <b>Vertel die storie oor / gee 'n mondelinge opsomming van die teks (3 - 4 sinne).</b> | Leerder kan met hulp van die onderwyser 1 sin van die storie vertel.                                | Leerder kan in slegs 1 sin die begin van die storie vertel.  | Leerder kan die begin van die storie vlot vertel in 2 sinne deur korrekte woordeskat te gebruik.   | Leerder kan die storie vlot vertel in 3 sinne deur korrekte woordeskat te gebruik.                 | Leerder kan die storie vlot vertel in 3 tot 4 sinne met die nodige uitdrukking, gebare en korrekte woordeskat |
| KLANKE   |   |  |  |  |   |
| Aktiwiteit:  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <b>Spelling: lys van 10 woorde en 1-2 sinne diktee</b>                                 | Leerder kan nie byhou om diktee sinne te skryf nie.   | Leerder benodig hulp om diktee sinne te skryf.   | Leerder skryf diktee sinne maar met foute.   | Leerder skryf diktee sinne maar met min foute.   | Leerder skryf diktee sinne sonder enige foute.  |
| LEES   |   |  |  |  |   |
| Aktiwiteit:  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <b>Hardop lees, 40 – 50 woorde.</b>  | Leerder lees teks van 1 – 19 woorde hardop met hulp van die onderwyser.                             | Leerder lees teks van 30 - 39 woorde hardop en beantwoord 3 vrae korrek.                           | Leerder lees teks van 30 - 39 woorde hardop en beantwoord 3 vrae korrek.                           | Leerder lees teks van 40-49 woorde vlot en beantwoord 3 vrae korrek.                               | Leerder lees teks van meer as 50 woorde vlot en beantwoord 3 vrae korrek.                                     |
| SKRYF  |   |  |  |  |   |
| Aktiwiteit:  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <b>Skryf en illustreer 'n verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie.</b>                | Leerder teken illustrasie van verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie met hulp van die onderwyser. | Leerder illustreer verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie en skryf 'n boodskap van 3 – 4 woorde. | Leerder illustreer verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie en skryf 'n boodskap van 5 – 6 woorde. | Leerder illustreer verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie en skryf 'n boodskap van 7 – 8 woorde. | Leerder illustreer verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie en skryf 'n boodskap van 9 – 10 woorde.           |